

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование  
наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.02.02 Организация интерактивной деятельности на уроке иностранного языка  
шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02 Организация интерактивной деятельности на уроке иностранного языка

Разработчик (и):

Копылов А.В.

ФИО

доцент кафедры иностранных языков

должность

кандидат философских наук

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры

иностранных языков

наименование кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой иностранных языков

  
подпись

Александрова Е.В.

ФИО

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)**

| Код компетенции | Наименование   | Номер задания, проверяющего сформированность компетенции            |   |
|-----------------|--|---|---|
|                 |  | <i>1 вариант</i>  | <i>2 вариант</i>  |
| ПК-1            | Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | 1,4,5,6,7,8,9,10,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,25,26,27,28,29,30 | 1,2,3,4,5,6,9,10,11,12,13,14,15,16,18,19,22,23,24,25,26,27,28,29,30 |
| ПК-2            | Способен применять современные ИКТ в учебном процессе.   | 2,3,11,12,24  | 7,8,17,20,21  |

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)  | Формируемая компетенция | Индикаторы компетенции  | Критерии и показатели оценивания компетенций   |  |   | Формы контроля сформированности компетенций |
|---|-------------------------|---|--|--|---|---|
|   |                         |   | Знать:   | Уметь:   | Владеть:  |   |
| 1. Особенности интерактивного подхода к обучению иностранному языку. Технологии интерактивного обучения | ПК-1                    | <p>1.1 Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>1.2 Отбирает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>1.3 Разрабатывает и реализует программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.</p> | Знания: современных технологий обучения иностранному языку, основных характеристик технологии интерактивного обучения                  | Умения: проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения | Владение: навыками разработки методических рекомендаций по использованию интерактивных технологий в обучении иностранному языку | Тест  |
| 2. Интерактивное обучение с использованием информационных компьютерных технологий                       | ПК-2                    | <p>2.1 Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>2.2 Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p>2.3 Создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ИКТ.</p>  | Знания: интерактивных технологий обучения иностранному языку, основанных на использовании Интернет-ресурсов и программного обеспечения | Умения: проводить отбор содержания обучения и его организации при выборе интерактивных методов, приемов и форм работы с использованием ИКТ   | Владение способами; адаптации и разработки собственных интерактивных заданий на основе современных ИКТ                          | Тест  |

|  |                   |   |  |   |  |             |
|--|-------------------|---|--|---|--|-------------|
| <p>3. Методические основы развития коммуникативной компетенции через использование интерактивных форм работы</p>   | <p>ПК-1</p>       | <p>1.1 Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам<br/>1.2 Отбирает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам<br/>1.3 Разрабатывает и реализует программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.</p>   | <p>Знания: методических основ развития лингвистической компетенции через использование интерактивных форм работы</p> | <p>Умения: обобщать и оценивать педагогический опыт по обучению иностранному языку через использование интерактивных форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения</p> | <p>Владение: навыками устной и письменной речи при разработке интерактивных заданий на иностранном языке</p> | <p>Тест</p> |
| <p>4. Технология использования интерактивных форм работы при обучении различным видам речевой деятельности (говорению, аудированию, письменной речи, чтению)</p> | <p>ПК-1, ПК-2</p> | <p>1.1 Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам<br/>1.2 Отбирает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам<br/>1.3 Разрабатывает и реализует программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.<br/>2.1 Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами</p> | <p>Знания: современные технологии обучения иностранному языку</p>  | <p>Умения: проектировать и разрабатывать собственные интерактивные технологии обучения на основе современных тенденций развития теории и методики обучения иностранным языкам, с учетом возможностей и условий образовательной среды</p>    | <p>Владение: навыками устной и письменной речи при разработке интерактивных заданий на иностранном языке</p> | <p>Тест</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>электронного образовательного ресурса</p> <p>2.2 Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p>2.3 Создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ИКТ.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ Перечень лабораторных/практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка                     | Критерии оценивания  |
|----------------------------|--|
| <i>Отлично</i>             | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.                            |
| <i>Хорошо</i>              | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <i>Удовлетворительно</i>   | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.   |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.   |

### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

## Комплект заданий диагностической работы

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«2» – 60 баллов и менее    «3» – 61-80 баллов    «4» – 81-90 баллов    «5» – 91-100 баллов

### Контрольные задания

#### Вариант 1

1. Интерактивные задания имеют:

- а) знаниеориентированный характер
- б) деятельностный характер
- в) философский характер
- г) информационный характер

2. Какой из следующих цифровых ресурсов позволяет проводить опросы с элементами геймификации и возможностью осуществления обратной связи?

- а) <https://www.socrative.com>
- б) <https://learningapps.org>
- в) <https://prezi.com>
- г) <https://glogster.com>

3. Какая из перечисленных особенностей **не** характерна для современного интерактивного цифрового класса?

- а) жесткое управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся
- б) наличие интерактивных заданий
- в) осуществление своевременной обратной связи
- г) презентация и хранение учебного материала с возможностью мгновенного доступа к нему в любое время

4. В основе интерактивного подхода к обучению лежат идеи:

- а) деятельностного подхода
- б) коммуникативного подхода
- в) личностно-ориентированного подхода
- г) верны ответы а, б, в

5. Интерактивное обучение основано на:

- а) активной модели обучения
- б) пассивной модели обучения
- в) интерактивной модели обучения
- г) сочетании всех трёх моделей

6. Какие из приведенных форм работы не являются интерактивными:

- а) фронтальные
- б) парные
- в) групповые
- г) парные и групповые

7. Какие из приведенных методов являются интерактивными:

- а) метод синектики

- б) метод утопических игр
- в) метод Дельфа
- г) все из вышеперечисленных

8. Какие из приведенных методик **не** являются интерактивными:

- а) метод чтения М. Уэста
- б) проектная методика
- в) игровые технологии
- г) кейс-стади

9. Основоположником коммуникативного метода обучения в отечественной методике обучения иностранному языку является Е.И. ... .

10. Интерактивные формы работы основаны на идее ... студента и педагога, а также ... студентов между собой.

11. ... доску можно отнести к аудиовизуальным интерактивным средствам обучения.

12. Что не верно в следующем утверждении: «Интерактивное обучение иностранному языку может быть организовано только с использованием компьютерных технологий».

13. Личностно – ориентированный подход в методике обучения иностранным языкам предполагает синтез (взаимосвязь) следующих ведущих направлений: гуманистического, социокультурного, деятельностного и ... .

14. Готовность (способность) учащихся к «диалогу культур» предполагает способность не только воспринимать и понимать «чужую» культуру, но и быть носителем ... культуры посредством ИЯ.

15. Что не верно в следующем утверждении: «Задания информационного неравенства (information gap activities) не являются интерактивными».

16. Задания информационного неравенства основаны на таком виде речевого взаимодействия, как ... информации.

17. Концепция интеракционизма изначально появилась и получила своё развитие в ... психологии.

18. Какого этапа не хватает в приведенной ниже структуре процесса обучения с применением технологий интерактивного обучения?

- 1. Методическая подготовка интерактивного занятия (задания, фрагмента).
- 2. Ориентация участников.
- 3. Взаимодействие участников.
- 4. ?

19. Работа в ротационных парах означает работу в парах ... состава.

20. В обучении каким видам речевой деятельности можно использовать интерактивные формы работы?

21. Кто является основоположником идеи интеракционизма?



22. Интерактивное обучение основано на учении через ... .
23. Как по-английски переводится "дополненная реальность"?
24. Что не верно в следующем утверждении: «Такие цифровые ресурсы, как Kahoot, Learningapps, Quizlet и Salameo могут эффективно использоваться для проведения тестирования обучающихся».
25. Как называется речевое действие, достигшее в результате выполнения подготовительных, тренировочных упражнений степени автоматизма?
26. Как называется способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач и на основе выработанных навыков и приобретенных знаний?
27. Интерактивное задание, которое по-английски называется «mingle», в русскоязычном методическом дискурсе, как правило, называют «... движение».
28. Какого типа интерактивности не хватает в указанном списке, согласно классификации М. Мура?
- Ученик-контент (Learner-content)
  - Ученик-учитель (Learner-teacher)
  - ?
  - Ученик (и)-ИКТ (Learner-ICT)
29. Интерактивность в образовательном процессе может быть непосредственная и ... (через использование ИКТ).
30. Технология “Ажурная пила» или «Мозаика» по-английски называется ... .

#### Вариант 2

1. В основе интерактивного подхода к обучению лежат идеи:
- а) деятельностного подхода
  - б) коммуникативного подхода
  - в) лично-ориентированного подхода
  - г) верны ответы а, б, в
2. Интерактивное обучение основано на:
- а) активной модели обучения
  - б) пассивной модели обучения
  - в) интерактивной модели обучения
  - г) сочетании всех трёх моделей
3. Интерактивные задания имеют:
- а) знаниеориентированный характер
  - б) деятельностный характер
  - в) философский характер
  - г) информационный характер
4. Какие из приведенных форм работы не являются интерактивными:
- а) фронтальные

- б) парные
- в) групповые
- г) парные и групповые

5. Какие из приведенных методов являются интерактивными:

- а) метод синектики
- б) метод утопических игр
- в) метод Дельфа
- г) все из вышеперечисленных

6. Какие из приведенных методик **не** являются интерактивными:

- а) метод чтения М. Уэста
- б) проектная методика
- в) игровые технологии
- г) кейс-стади

7. Какой из следующих цифровых ресурсов позволяет проводить опросы с элементами геймификации и возможностью осуществления обратной связи?

- а) <https://www.socrative.com>
- б) <https://learningapps.org>
- в) <https://prezi.com>
- г) <https://glogster.com>

8. Какая из перечисленных особенностей **не** характерна для современного интерактивного цифрового класса?

- а) жесткое управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся
- б) наличие интерактивных заданий
- в) осуществление своевременной обратной связи
- г) презентация и хранение учебного материала с возможностью мгновенного доступа к нему в любое время

9. Концепция интеракционизма изначально появилась и получила своё развитие в ... психологии.

10. Как называется речевое действие, достигшее в результате выполнения подготовительных, тренировочных упражнений степени автоматизма?

11. Как называется способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач и на основе выработанных навыков и приобретенных знаний?

12. Основоположником коммуникативного метода обучения в отечественной методике обучения иностранному языку является Е.И. ... .

13. Интерактивные формы работы основаны на идее ... студента и педагога, а также ... студентов между собой.

14. Кто является основоположником идеи интеракционизма?

15. Интерактивное обучение основано на учении через ... .

16. Как по-английски переводится "дополненная реальность"?

17. Что не верно в следующем утверждении: «Такие цифровые ресурсы, как Kahoot, Learningapps, Quizlet и Salameo могут эффективно использоваться для проведения тестирования обучающихся».

18. Какого типа интерактивности не хватает в указанном списке, согласно классификации М. Мура?

- Ученик-контент (Learner-content)
- Ученик-учитель (Learner-teacher)
- ?
- Ученик (и)-ИКТ (Learner-ICT)

19. Интерактивность в образовательном процессе может быть непосредственная и ... (через использование ИКТ).

20. ... доску можно отнести к аудиовизуальным интерактивным средствам обучения.

21. Что не верно в следующем утверждении: «Интерактивное обучение иностранному языку может быть организовано только с использованием компьютерных технологий».

22. Личностно – ориентированный подход в методике обучения иностранным языкам предполагает синтез (взаимосвязь) следующих ведущих направлений: гуманистического, социокультурного, деятельностного и ... .

23. Готовность (способность) учащихся к «диалогу культур» предполагает способность не только воспринимать и понимать «чужую» культуру, но и быть носителем ... культуры посредством ИЯ.

24. Технология «Ажурная пила» или «Мозаика» по-английски называется ... .

25. Какого этапа не хватает в приведенной ниже структуре процесса обучения с применением технологий интерактивного обучения?

1. Методическая подготовка интерактивного занятия (задания, фрагмента).
2. Ориентация участников.
3. Взаимодействие участников.
4. ?

26. Работа в ротационных парах означает работу в парах ... состава.

27. В обучении каким видам речевой деятельности можно использовать интерактивные формы работы?

28. Интерактивное задание, которое по-английски называется «mingle», в русскоязычном методическом дискурсе, как правило, называют «... движение».

29. Что не верно в следующем утверждении: «Задания информационного неравенства (information gap activities) не являются интерактивными».

30. Задания информационного неравенства основаны на таком виде речевого взаимодействия, как ... информации.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний  
(ключи)**

**Вариант 1**

1-б; 2-а; 3-а; 4- г; 5- в; 6-а; 7- г; 8- а; 9- Пассов; 10- взаимодействия; 11- интерактивную; 12- Интерактивное обучение иностранному языку может быть организовано и без использования компьютерных технологий; 13- коммуникативного; 14- своей/собственной/родной; 15 - Задания информационного неравенства (information gap activities) являются интерактивными; 16 – комбинирование; 17- социальной; 18 – рефлексия/обсуждение/подведение итогов; 19 – сменного; 20 – во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме; 21 – Д.Г.Мид; 22 – действие/ взаимодействие/деятельность; 23 – augmented reality; 24 - Calameo не используется для проведения тестирования обучающихся; 25 – речевой навык; 26 – речевое умение; 27 – броуновское; 28 – ученик-ученик (learner-learner); 29 – опосредованная; 30 - jigsaw

**Вариант 2**

1- г; 2- в; 3-б; 4-а; 5- г; 6- а; 7-а; 8-а; 9- социальной; 10 – речевой навык; 11 – речевое умение; 12- Пассов; 13- взаимодействия; 14 – Д.Г.Мид; 15 – действие/ взаимодействие/деятельность; 16 – augmented reality; 17 - Calameo не используется для проведения тестирования обучающихся; 18 – ученик-ученик (learner-learner); 19 – опосредованная; 20- интерактивную; 21- Интерактивное обучение иностранному языку может быть организовано и без использования компьютерных технологий; 22- коммуникативного; 23- своей/собственной/родной; 24 – jigsaw; 25 – рефлексия/обсуждение/подведение итогов; 26 – сменного; 27 – во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме; 28 – броуновское; 29 - Задания информационного неравенства (information gap activities) являются интерактивными; 30 – комбинирование